

Приложение 2 к программе практики
К.М.03.05(П) Производственная практика, педагогическая практика
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили)- История. Обществознание
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Обществознание.
4.	Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	К.М.03.05(П) Производственная практика, педагогическая практика; стационарная / выездная; непрерывная.
6	Форма обучения	очная
7	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-6 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

Этап практики формирования компетенции (раздел)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности и компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	- теоретические основы социального взаимодействия участников педагогического процесса;	- эффективно взаимодействовать с участниками педагогического процесса в образовательной организации;	- навыками работы в команде;	Разработка индивидуального задания; собеседование; проведение инструктажа
Основной этап		- теоретические основы поликультурного образования;	- применять в своей деятельности знания нормативно-правовых основ организации отдыха и оздоровления детей;	- навыками взаимодействия с участниками педагогического процесса с учетом их социокультурных особенностей;	Анализ составленного индивидуального плана прохождения практики, Анализ методических разработок согласно индивидуальному плану, Анализ дневника практики.
Заключительный этап		- нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей;	- проектировать образовательную деятельность образовательной организации, направленную на духовно-нравственное развитие личности обучающегося;	- навыками профессиональной этики;	Анализ методических разработок согласно индивидуальному плану, Анализ дневника практики.
		- базовые национальные ценности; содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося;	- проектировать образовательную деятельность образовательной организации, направленную на духовно-нравственное воспитание обучающихся; на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания;	- навыками профессиональной этики;	Составление отчета по практике
		- современные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога вожакого;	- проектировать образовательную деятельность образовательной организации, направленную на духовно-нравственное воспитание обучающихся; на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания;	- навыками духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем;	Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации Презентация опыта деятельности в качестве вожакого.
		- теоретические основы организации воспитательной деятельности;	- применять психолого-педагогические технологии в своей профессиональной деятельности;	- навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем;	
		- базовые принципы охраны жизни и здоровья детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи.	- ставить цели организации воспитательной деятельности;	- навыками профессиональной этики;	
			- оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего, оказывать	- навыками профессиональной этики;	
				- навыками организации воспитательной деятельности в образовательных организациях;	
				- необходимыми профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива, мерами профилактики травматизма и здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях и детских оздоровительных лагерях.	

			первую доврачебную помощь обучающимся.		
--	--	--	---	--	--

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии и шкала оценивания компетенций

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2 ПК-6	<p>Компетенции сформированы в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершающий этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе практики - использует знания нормативно-правового обеспечения в организации деятельности ДОЛ / ДОО - активно участвует в реализации основных направлений функционирования ДОЛ / ДОО в соответствии со спецификой и специализацией деятельности образовательной организации; - проектирует основные формы образовательной деятельности ДОЛ / ДОО - полное и своевременное оформление необходимой документации в соответствии с требованиями программы производственной практики; - защита итогов практики в форме мультимедийной презентации в соответствии с требованиями 	91-100 баллов	отлично
	<p>Компетенции в основном сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продвинутый этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе практики - знает нормативно-правовое обеспечение организации деятельности ДОЛ/ДОО - участвует в реализации основных направлений функционирования ДОЛ / ДОО в соответствии с программой практики; - конструирует основные формы образовательной деятельности ДОЛ /ДОО - полное оформление необходимой документации в соответствии с требованиями программы производственной практики; - защита итогов практики в форме мультимедийной презентации 	81-90 баллов	хорошо
	<p>Компетенции сформированы частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальный этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе практики - владеет первоначальными представлениями о нормативно-правовом обеспечении организации деятельности ДОЛ / ДОО - участвует в реализации отдельных направлений функционирования ДОЛ / ДОО в соответствии с программой практики; - владеет навыками планирования организации форм образовательной деятельности ДОЛ / ДОО 	61-80 баллов	удовлетворительно

	<ul style="list-style-type: none"> - оформление необходимой документации в неполном объеме (в соответствии с требованиями программы производственной практики); - защита итогов практики без предоставления мультимедийной презентации 		
	<p>Компетенции не сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Частичное освоение знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе практики - Не владеет знаниями о нормативно-правовом обеспечении организации деятельности ДОЛ /ДОО - Недостаточно владеет навыками реализации направлений функционирования ДОЛ / ДОО в соответствии с программой практики; - Недостаточно владеет навыками планирования организации форм образовательной деятельности ДОЛ / ДОО - Не своевременное представление необходимой документации в соответствии с требованиями программы производственной практики 	60 баллов и менее	неудовлетворительно

1) Организационный этап

1. Установочная конференция:

- Посещение установочной конференции – 1 балл
- Индивидуальный план – 1 балл
- Правила техники безопасности (критерии оценки) – до 3 баллов:

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- знает правила и реализует их на практике
2	- знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике
1	- допускает ошибки в реализации правил техники безопасности

2) Основной этап

1. Организация жизнедеятельности ДОЛ / ДОО (до 10 баллов):

Балл	Содержание оценки
10	<p>Все требования выполнены. Все задания представлены в полном объеме. Используются здоровьесберегающие технологии. Обучающийся активно включается в воспитательно-образовательный процесс отряда (группы детского сада) и проводит режимные моменты. Обучающийся способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.</p> <p>Выявил соответствие содержания работы вожатого (воспитателя) требованиям смены лагеря (ООП ДО).</p>
8	<p>Все требования выполнены. Задания представлены в полном объеме. Используются здоровьесберегающие технологии. Обучающийся включается в воспитательно-образовательный процесс отряда (группы детского сада) и проводит режимные моменты. Обучающийся выявляет формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.</p> <p>Выявил соответствие содержания работы вожатого (воспитателя) требованиям смены лагеря (ООП ДО).</p>
6	<p>Требования выполнены частично. Используются некоторые здоровьесберегающие технологии. Обучающийся неактивно включается в воспитательно-образовательный процесс отряда (группы детского сада) и проводит режимные моменты. Обучающийся частично способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.</p> <p>Не выявил соответствие содержания работы вожатого (воспитателя) требованиям смены лагеря (ООП ДО).</p>

4	Требования выполнены частично. Не все задания выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Обучающийся неактивно включается в воспитательно-образовательный процессе отряда (группы детского сада) и проводит режимные моменты. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы вожатого (воспитателя) требованиям смены лагеря (ООП ДО).
2	Работа представлена. Требования не выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Не все задания выполнены. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.
0	Работа не представлена

2. *Организация культурно-досуговой деятельности детей (до 15 баллов):*

Балл	Содержание оценки
15	Владеет понятийным аппаратом в области организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации культурно-досуговых мероприятий (игр разных видов). Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Не встречает трудностей при организации и проведении культурно-досуговых мероприятий (подвижной игры) с обучающимися ДОЛ / ДОО. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Может сформулировать проблемные педагогические ситуации, возникшие в его реальной педагогической деятельности в ходе организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Способен к формулированию и решению нестандартных задач в данной области.
12	Владеет понятийным аппаратом в области организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации культурно-досуговых мероприятий (игр разных видов). Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Встречает незначительные трудности при организации и проведении культурно-досуговых мероприятий (подвижной игры) с обучающимися ДОЛ / ДОО. Не всегда получается организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности. Испытывает незначительные затруднения при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Не всегда может сформулировать нестандартные задачи в данной области.
9	Владеет понятийным аппаратом в области организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации культурно-досуговых мероприятий (подвижных игр). Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Встречает трудности при организации и проведении культурно-досуговых мероприятий (подвижной игры) с обучающимися ДОЛ / ДОО. Встречает трудности при организации сотрудничества в процессе реализации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Затрудняется при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Не может сформулировать нестандартные задачи в данной области.
5	Не владеет понятийным аппаратом в области организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Не способен сравнивать и анализировать особенности организации культурно-досуговых мероприятий (игр разных видов). Затрудняется в использовании полученных знаний в рамках обсуждения проблем организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Встречает значительные трудности при организации и проведении культурно-досуговых мероприятий (подвижной игры) с обучающимися ДОЛ / ДОО. Не может организовать сотрудничество в процессе реализации культурно-досуговой (игровой) деятельности.. Испытывает значительные затруднения при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Не может сформулировать нестандартные задачи в данной области.
3	Не владеет понятийным аппаратом в области организации культурно-досуговой (игровой)

	деятельности. Не способен сравнивать и анализировать особенности культурно-досуговых мероприятий (игр разных видов). Не способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации культурно-досуговых мероприятий (подвижной игры) с обучающимися ДОЛ / ДОО. Не может организовать и провести культурно-досуговое мероприятия (подвижные игры) с обучающимися ДОЛ / ДОО. Не может организовать сотрудничество в процессе реализации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Не формулирует проблемные педагогические ситуации, возникающие в его реальной педагогической деятельности в ходе организации культурно-досуговой (игровой) деятельности..
0	Работа не представлена

3. *Планирование деятельности ДОЛ / ДОО (до 10 баллов)*

Балл	Содержание оценки
10	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в ДОЛ / ДОО. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в ДОЛ/ ДОО в соответствии с целями, видами деятельности, средствами реализации образовательной. Учитывает этапы планирования.
8	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в ДОЛ / ДОО. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в ДОЛ/ ДОО в соответствии с видами деятельности, средствами реализации образовательной. Учитывает этапы планирования.
6	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в ДОЛ / ДОО. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в ДОЛ/ ДОО в соответствии с средствами реализации образовательной. Учитывает этапы планирования.
4	Испытывает затруднения при реализации технологии комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в ДОЛ / ДОО. Неспособен учитывать формы организации жизнедеятельности в ДОЛ/ ДОО в соответствии с видами деятельности, средствами реализации образовательной. Испытывает затруднения в реализации планирования.
2	Осуществляет тематическое планирование жизнедеятельности в ДОЛ / ДОО.
0	рефлексивно-оценочный лист не представлен

Критерии и шкала оценивания отчетной документации

3)Итоговый этап

Заключительная конференция (Зачет с оценкой) проходит в форме защиты мультимедийной презентации. Баллы присваиваются по следующим критериям:

- Качество доклада: композиция, полнота представления, информативность отражения прохождения практики результатов; аргументированность– до 5 баллов
- Представление отчета о проделанной работы (мультимедийной презентации): культура речи, манера, адекватность использования профессиональной лексики использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории – до 10 баллов
- Качество мультимедийной презентации: иллюстративность, соответствие эстетическим требованиям - до 5 баллов

Критерии оценки дневника практики (план-сетка отрядной работы; план-конспект сценария праздника (коллективно-творческого дела); методические разработки двух воспитательных мероприятий) *(до 20 баллов)*:

- содержательность - макс. 15 балла
- регулярность ведения - макс. 3 балла
- соответствие мероприятий задачам и этапам практик - макс. 2 балла

Критерии оценки итогового отчета (до 20 баллов):

- полнота информации - макс. 10 баллов
- доказательность - макс. 5 баллов

— иллюстративность - макс. 5 баллов

По результатам итоговой аттестации обучающихся выставляется дифференцированная оценка: менее 60 баллов - неудовлетворительно, 61-80 баллов – удовлетворительно; 81-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

Материалы (типовые контрольные задания), необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

1. Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение структуры презентации по итогам практики

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 22-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо разместить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Доклад на итоговой конференции: структура и рекомендации по подготовке

При подготовке доклада студент должен обратить внимание и включить в свое выступление ответы на следующие обязательные вопросы:

a) студент должен рассказать об образовательной организации;

b) разработанном и проведенном воспитательном мероприятии;

c) дать самоанализ своей педагогической деятельности;

d) назвать выводы и обобщения по результатам практики.